

## JORNADA 1

<b>Taller 1</b>	Bienvenida y Encuadre Expectativas Empezar a reflexionar acerca de las decisiones a tomar en momentos de transición, por ejemplo: ciclo básico / Bachillerato, Liceo / Universidad, Estudio y Trabajo
-----------------	---

### Encuadre (15 minutos)

Al inicio de la actividad los/as orientadores/as se presentan y explicitan el encuadre de trabajo de los talleres y el objetivo general de la propuesta del proyecto.

Palabras de bienvenida, reforzando la actitud positiva que tomaron al haber escogido esta iniciativa de participar en esta experiencia educativa y socio-laboral. Informar sobre la importancia de concurrir a todos los talleres, ya que será un recorrido muy rico para llegar a una aproximación y orientación hacia sus objetivos educativos y laborales. Constará de 13 encuentros de una hora y media, dos veces por semana, en los cuales se abordarán temas relacionados con el ámbito educativo y su relación con el laboral, procurando la construcción de un proyecto educativo-laboral propio.

Se trabajará en la modalidad de taller, la cual requiere de la participación de todos/as y la asistencia a TODOS los talleres será optativa, lo que significa respetar y responsabilizarse por el espacio. Reforzar desde el inicio que continuar estudiando es un requisito imprescindible para conseguir y mantener un trabajo hoy en día.

### Presentación y exposición de temáticas y contenidos (30 minutos)

A modo de atraer la atención de los/as jóvenes y motivar a aquellos/as que les interese, proponemos realizar una ronda, donde uno/a de los/as talleristas proporcionará al grupo una “**caja de contenidos**” con tarjetas de colores con el nombre de las temáticas. A medida que la caja circula por la ronda, cada participante saca una tarjeta y se presenta (nombre, edad, gustos, etc.). La propuesta es hacer una lluvia de ideas sobre lo que consideran de cada temática, lo que permita ir pensando el significado de las mismas. En el caso de que uno de los contenidos no se comprenda o se entienda por él algo erróneo, se aclarará superficialmente, simplemente para no provocar malos entendidos.

### **Cápsula del tiempo (30 minutos)**

Se les propone que de forma anónima escriban en un papel la respuesta a: ¿qué espero encontrar en estos talleres? Y ¿qué estoy dispuesto/a a dar para que se cumpla? Luego de que todos/as hayan escrito sus respuestas, pasamos una botella vacía para que vayan colocando sus papelitos. Comentamos que esta será una cápsula que no se abrirá hasta el último taller, pero que igualmente no será obligatorio leerlo. Les pedimos que pongan su nombre por fuera del papel para ese día podérselos entregar a cada uno/a.

### **Cierre (15 minutos)**

Les preguntamos que les pareció el taller, realizando un breve resumen de las actividades realizadas.

Recordamos cuándo será el próximo encuentro y les pedimos que sean puntuales.

Manifestamos nuestras intenciones de que esta experiencia sea beneficiosa para ellos/as, y que tendremos en cuenta sus propuestas y/o sugerencias para enriquecer el abordaje de los futuros talleres.

## JORNADA 2

Taller 2	<b>Comenzar a construir el Proyecto Educativo – Laboral propio</b> Competencia Planificación. ¿Qué es y para que sirve planificar?. Etapas de la Planificación
----------	---

### OBJETIVOS:

- Abordar el concepto de proyecto educativo-laboral propio
- Trabajar a partir de la competencia planificación

### Repaso de la Jornada anterior (10 minutos):

Mediante una lluvia de ideas, se les pide que recuerden los contenidos trabajados en el taller anterior. Estimulando a la participación de todos/as.

### Caldeamiento (10 minutos):

Armaz una ronda con un papelógrafo central y dripens de colores para que escriban sus nombres y hagan algún dibujo que los represente. Sería conveniente llevarlo el último día para contribuir al cierre con la cápsula del tiempo y así mostrar el proceso que han ido realizando.

### Trabajar sobre las etapas de la planificación (20 minutos):

Objetivo: comprender la importancia de la planificación e introducirse en el concepto de “proyecto educativo – laboral”

### Acróstico con la palabra Planificación (40 minutos):

Se divide al grupo en subgrupos de por lo menos cinco integrantes, para la realización del acróstico a partir de la palabra Planificación, con el objetivo de promover ideas, opiniones, percepciones y valoraciones sobre el tema.

Es fundamental que la división la realicen los/as orientadores/as de forma aleatoria, para evitar que no queden agrupados por afinidad. (Podría ser brindando un número a cada uno según la cantidad de grupos a realizar – esto es en el caso de que sean varios participantes.)

Preguntar si alguna vez han realizado esta actividad, en caso de que alguno/a ya lo conozca, lo transmita al grupo, sino se explicita por parte de la coordinación.

Luego de presentar la palabra llave, se da la consigna de forma general al grupo. “Déjense llevar por todo aquello que le sugiera la palabra, que consideren que tenga que ver con el tema planificación”.

Una vez que hayan finalizado los acrósticos, se exponen todas las producciones en forma grupal, estimulando la expresión de las diferentes opiniones y miradas con respecto a la temática.

Se propone un intercambio entre los expositores y el resto del grupo, fomentando a que se pregunten dudas, y se realicen aportes.

Se les entrega un plan **para proyecto educativo-laboral**, se les explica en qué consiste el mismo promoviendo la articulación de los acrósticos anteriores con esta forma específica de planificación. Se llevará armado uno en un papelógrafo, con el fin de dejarlo colgado en el salón o llevarlo a cada taller para que vayan viendo el proceso que irán transitando, etapa por etapa.

Posteriormente, se explica brevemente las etapas de la planificación en una pizarra o papelógrafo:

- a) Analizar el **punto de partida**.
  - INTERNO: reconocer Fortalezas y debilidades personales y los recursos con los que cuento.
  - EXTERNO: detectar oportunidades y amenazas en el mercado laboral y el sistema educativo
- b) Fijar **metas/objetivos**
- c) Elaborar un **plan de acción**
- d) **Toda planificación requiere de ser evaluada**

#### **Cierre (10 minutos):**

Se hace una lectura de emergentes a partir de lo trabajado, y de la importancia de la planificación para lograr lo que uno quiere y si no salió antes, hacer referencia a lo educativo-laboral desde la planificación.

Les planteamos que esta temática se va a retomar en el siguiente encuentro.

## JORNADA 3

<b>Taller 3</b>	Etapa 1 de la Planificación. Análisis del punto de Partida: Análisis <b>Interno</b> Autoevaluaciones: FODA / Línea de tiempo
-----------------	--

### Breve repaso del taller anterior (10 minutos):

Pedir un/a voluntario/a para que realice una síntesis de lo trabajado en el taller anterior. En caso de que no se acuerde de la totalidad de las temáticas realizadas, pedir a un/a compañero/a que lo ayude.

### Caldeamiento (20 minutos):

Presentación a través de una característica personal.

Se les pide que armen una ronda, y que cada uno/a diga su nombre junto con una característica personal que considere lo identifique y comience con la primer letra de su nombre.

La idea es que, cada uno/a recuerde el nombre y la característica de sus compañeros/as anteriores y así al llegar al último, este deberá repetir el nombre y característica personal de todos los participantes.

### Línea de tiempo (30 minutos)

Se le dará a cada joven una hoja en blanco para que completen una línea de tiempo desde su nacimiento hasta ahora. Reafirmar el hecho de que escriban TODO lo que recuerden, aunque no lo consideren del todo relevante.

### FODA (20 minutos)

El objetivo es el reconocimiento del punto de partida actual, con sus fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades.

Se les entregará en el librito un FODA con los cuadrantes prontos y una breve explicación de qué implica cada sector.

### Cierre de las actividades realizadas (10 minutos)

Reconocer de donde parto al momento de realizar el proyecto educativo- laboral. Siempre tratando de reforzar los aspectos educativos, ya que es el momento vital por el cual se encuentran atravesando

## JORNADA 4

Taller 4	Etapa 1 de la Planificación. Análisis del punto de Partida: Análisis <b>Externo</b> a) <i>Oferta Educativa</i> : dar una idea general (se trabajará profundamente más adelante) – Dar material Árbol de las carreras (Fondo de Solidaridad). La importancia de la capacitación permanente b) <i>Mercado Laboral</i> : definición, tendencias.
----------	--

### Repaso del encuentro anterior (10 minutos)

Se les recuerda que en el taller anterior, se trabajó la primer etapa de la planificación, abordando el punto de partida interno de cada uno/a, para luego identificar aquellos aspectos a mejorar, así como también los recorridos necesarios para ir construyendo el proyecto educativo- laboral.

Explicitamos que a través de este taller, intentaremos comenzar a identificar el punto de partida externo.

### Caldeamiento (10 minutos):

Hacer una ronda y a través de una pelotita cada integrante del grupo menciona alguna palabra, concepto, sensación que le haya quedado del taller anterior.

### Aproximándonos a las ofertas educativas (30 minutos):

Dividimos en subgrupos de 5 integrantes, y les pedimos que anoten en una hoja de color las carreras profesionales, tecnicaturas, oficios, etc. que conozcan.

Al finalizar cada subgrupo expone las carreras anotadas, en un papelógrafo. Allí se agrupan las opciones educativas que más se han repetido, las de las mismas áreas, etc.

Esta técnica nos permitirá visualizar los imaginarios existentes en el grupo, con respecto a la oferta educativa actual.

Se les pedirá que completen en el librito la página de ofertas educativas (5 minutos)

Luego se ampliará la información a través del “árbol de las carreras”: le pedimos a un/a joven que lea las carreras que no aparecieron en el papelógrafo y conversamos sobre aquellas que no conozcan o tengan dudas.

### **Aproximándonos al concepto de Mercado Laboral (25 minutos):**

Armar grupos de cinco personas y darle una (o más dependiendo la cantidad de participantes) definición de “mercado laboral” y la escriban en sus librillos. Les damos 10 minutos para reflexionar al respecto y anotar las dudas que les surjan para exponerlas al grupo y entre todos encontrar una respuesta. Al finalizar exponemos entre todos/as las definiciones que les tocaron y lo que pensaron al respecto.

### **Cierre (15 minutos):**

Hacemos un resumen de lo trabajado en el taller, los invitamos a leer en sus casas más detenidamente el árbol del Fondo de Solidaridad y a pensar en qué carreras podrían adecuarse a nuestro mercado laboral actual.

Les comentamos que en otros talleres seguiremos hablando de estos temas.

## JORNADA 5

Taller 5	Etapa 2 - Definición de <b>Objetivos</b> propios (educativos y laborales) Definición de objetivos y metas <b>Plan de Acción</b> para alcanzar los objetivos definidos. ¿Qué es?, ¿cómo se construye? Analizar cómo se entrecruzan los objetivos educativos y los laborales
----------	---

### Repaso del encuentro anterior (10 minutos)

Se les recuerda que en el taller anterior, se trabajó sobre las ofertas educativas que conocían y que se ofrecen en nuestro país, así como el concepto de mercado laboral y lo que éste implica. Les proponemos que amplíen con lo que recuerden.

Adelantamos que en este taller comenzaremos con la segunda etapa del Proyecto Educativo-laboral.

### Caldeamiento (10 minutos):

Les entregamos carteles de colores hechos en cartulina donde les pediremos que de un lado pongan su nombre y del otro escriban el nombre de la opción educativa que más les interesó o llamó la atención (pueden escribir más de una). Luego hacemos una ronda y cada uno va contando cuál pusieron y por qué.

### Pensando el Plan de acción sobre objetivos educativo-laborales (40 minutos):

Se les entrega una tabla de 6 columnas por 6 filas vacías (la primer columna sin filas) en el librito y se les pedirá que en la segunda columna escriban “objetivos/metras” y anoten allí sus objetivos respecto a su educación y trabajo. Les decimos que pueden incluir opciones educativas a estudiar, trabajos que les gustaría tener, etc. Luego de que lo hayan completado les decimos que en la siguiente columna escriban “información/herramientas” donde deben colocar aquello que necesitan (materiales, saberes, informaciones, etc.). Al finalizar les pedimos que en la próxima columna escriban “actividades/acciones” donde deberán colocar las acciones que necesitan llevar a cabo para cumplir con cada objetivo propuesto. En la siguiente columna deberán escribir “evaluación” donde pondrán los métodos o mecanismos que utilizarán para corroborar que su objetivo fue cumplido o no y de qué modo se cumplió, les damos algunos ejemplos como ser reflexionando, consultando con alguien de más experiencia, con algún documento, etc. Finalmente les pedimos que en la primer columna escriban su punto de partida, donde pueden escribir lo trabajado en el FODA y en la última, qué cosas creen que cambiarán de su punto de partida luego de haber cumplido con cada objetivo, desde las fortalezas, debilidades, amenazas o debilidades. Para ello a esa columna le

colocarán de nombre “punto de partida”, puesto que ese será un nuevo momento, donde recomenzará el plan de acción, con otros objetivos porque partes de un lugar diferente.

A medida que les vamos pidiendo que completen la tabla, el otro tallerista va haciendo un ejemplo en una pizarra o papelógrafo para que vayan siguiendo la consigna con mayor precisión.

Ejemplo:

PUNTO DE PARTIDA	OBJETIVO O META	INFORMACIÓN	HERRAMIENTAS	ACTIVIDADES o ACCIONES	EVALUACIÓN	PUNTO DE PARTIDA
	Terminar el liceo	Conocer los requisitos para aprobar	Útiles, boletos para concurrir, etc.	Dar parciales y exámenes. Aprobarlos, estudiar.	¿Pude hacerlo? ¿Qué pasó en el camino?	
	...					

A modo de cierre les explicamos que lo que acaban de elaborar es un Plan de Acción, que les permitirá organizarse mejor sus objetivos educativo-laborales, planificando cada etapa para conseguirlo.

#### Reflexionando el Plan de acción Educativo - Laboral (15 minutos):

Le pedimos a uno o dos jóvenes que expongan alguno de sus objetivos y cómo resolvieron el plan de acción, si surgen dudas las colectivizamos y respondemos entre todos.

#### Cierre (15 minutos):

Hacemos un resumen de los emergentes surgidos, por ejemplo las dificultades en establecer objetivos o con las formas de evaluación, etc. Les comentamos que este plan los ayudará mucho en su recorrido y trayectoria educativa-laboral.

Les comentamos que en el próximo taller trabajaremos sobre la vocación.

## JORNADA 6

Taller 6	<b>Vocación</b> Reflexionar acerca de la vocación, ¿qué es?, ¿qué aspectos influyen en la misma?
----------	---

### Repaso del encuentro anterior (10 minutos)

Se les recuerda que en el taller anterior armaron su Plan de acción y les proponemos armar una ronda donde expongan lo que recuerdan del mismo, qué les llamó la atención, si pudieron comprenderlo, etc.

Les comentamos que en este taller hablaremos de la vocación.

### Caldeamiento (15 minutos)

Les proponemos una técnica psicodramática que consiste en sacar de una caja o repartir al azar, papeles con una profesión u oficio que deberán representar mientras suene la música. La idea es que se dispersen por el salón y vayan actuando lo que les tocó, al finalizar cuentan cómo se sintieron y cómo creen que se sienten desarrollando ese tipo de actividades durante toda su vida.

### ¿Vocación? (20 minutos)

Se les pedirá que escriban la definición de "vocación" como si estuvieran armando un diccionario. Si hay pocos integrantes les pedimos que escriban varias definiciones posibles o una bien completa, de lo contrario formamos grupos de 3 o 4 participantes para que lo piensen colectivamente.

Al finalizar exponemos las definiciones, las conversamos entre todos y será tarea de los talleristas reforzar (si salió de ellos) o introducir la idea de que es un camino que se va construyendo a medida que lo transitamos, que la vocación no es algo estático, sino que va cambiando a lo largo de la vida, que depende del momento en el que nos encontremos, de las posibilidades de nuestro entorno y que irá de la mano de nuestra trayectoria educativa-laboral.

### ¿Yo tengo? (30 minutos)

En subgrupos o individualmente contestar las siguientes preguntas que se encontrarán en el librito:

- ¿Se puede "sentir vocación" por algo que no se conoce?
- ¿Es posible experimentar "vocación" por una determinada actividad, profesión, carrera, etc., de la cual apenas se conocen superficialmente, a veces de oídas, su temática, su

problemática, su ejercicio, su campo de acción, su utilidad o aplicación práctica o las numerosas características que de una u otra forma la condicionan?

- ¿Nacemos con una vocación? ¿Por qué?
- ¿Es acaso la "vocación" algo que, por sentirse íntimamente, se acepta sin más, como un proceso intelectual predominantemente afectivo, sin condicionamientos, sin análisis, espontáneamente, como si fuera algo que se ama desde el comienzo, sin pensarlo mucho?
- ¿Se "cambia la vocación" cuando lo que inicialmente producía atracción llega a conocerse más profundamente y te desilusiona o deja de gustar?
- Y si la elección profesional fuera solamente el resultado de un análisis minucioso, producto de un proceso racional y no emocional ¿dejaría en ese caso de llamarse "vocación"?

Luego nos juntamos y exponemos las respuestas que elaboraron. Les proponemos que vayan escribiendo en sus librillos aquello que les gustó de las respuestas de los demás y que no les tocó a ellos/as.

A modo de cierre de la actividad exponer las siguientes ideas:

- Aceptemos entonces que la vocación, aquélla que muchos jóvenes sienten y quisieran cumplir, y que es individual por su propia esencia, se ve jaqueada por numerosos factores difíciles o imposibles de neutralizar, que no dependen de ellos, y que por lo mismo interfieren en las tentativas, dificultosas de por sí, de compatibilizar "vocación con realidad".
- Estos inconvenientes no impedirán seguir una carrera o emprender otras capacitaciones, pero condicionarán el ejercicio profesional, y en la práctica, si se requieren sus servicios, los asesores en orientación laboral deberán tenerlos muy en cuenta para no crear falsas expectativas.
- Puede verse, entonces, que el tema de la "vocación" excede el ámbito de la decisión individual, y queda enmarcado en un contexto de magnitud mucho mayor. Pero la "unidad" a partir de la cual se llega a esa magnitud sigue siendo y será siempre cada individuo.

### **Cierre (30 minutos)**

Reforzar nuevamente la idea de que la vocación se contruye "caminante no hay camino, se hace camino al andar".

Invitarlos a seguir reflexionando sobre el tema y adelantar que el próximo taller trataremos más a fondo la oferta educativa.

## JORNADA 7

Taller 7	Compartir Información sobre la oferta educativa y sobre los diferentes programas de reinserción y continuidad educativa.
----------	--

### Repaso del encuentro anterior (10 minutos)

Se les recuerda que en el taller pensaron sobre la vocación y les comentamos que es importante que piensen en ello pero que no es necesario que decidan algo en este momento, pero que sí se permitan pensarse individualmente en función del Plan de acción que elaboraron previamente.

Para ello en esta oportunidad profundizaremos en la temática Ofertas educativas.

### Caldeamiento (15 minutos)

En ronda charlar y compartir pensamientos acerca de qué es la educación, por qué estudiar, para qué, indagar si les gusta, si piensan seguir estudiando. Incentivar a la formación continua.

### Intereses educativos (35 minutos)

Pedirle a uno/a de los/as jóvenes que vaya escribiendo en un papelógrafo los intereses educativos de sus pares. La idea es hacer una lluvia de ideas para buscar información específica de lo que les interesa.

Repartir la guía info educa si hay para todos/as o de lo contrario ir pasando una guía donde poder buscar en qué consiste cada carrera/oficio, imaginarnos situaciones, hacernos preguntas, etc.

Averiguar dónde se estudia y cómo hacer para inscribirse ó conseguir más información.

A medida que se va leyendo el interés educativo de cada uno/a cada persona puede ir completando en su librito con la información obtenida con el fin de generar un acercamiento personal.

### Proyectándose al futuro (15 minutos)

Realizar un dibujo de cómo me veo trabajando de alguno de los oficios o carreras que identifiqué en el ejercicio anterior. El mismo lo realizarán en el librito, se les proveerá de colores para realizarlo.

### Cierre (15 minutos)

Para los alumnos de sexto podemos proponerles que se comuniquen con los centros educativos de su interés y a los de quinto que busquen en internet o también indaguen personalmente o por teléfono sobre esas opciones. Explicarles que este camino es propio y

que nadie más que ellos puede guiarlos hacia su vocación o interés educativo-laboral más cercano.

## JORNADA 8

Taller 8	<b>El mercado laboral</b> , definición, tendencias Diferencias salariales según años de educación.
----------	---

### Repaso del encuentro anterior (10 minutos)

Retomamos lo que hicimos el taller pasado mediante un voluntario que lo recuerde o todos pueden aportar lo que se hizo. Del mismo modo, aquellos/as que ya hayan comenzado a investigar sobre las ofertas educativas de su interés pueden exponerlo ante sus compañeros y plantear las dificultades o dudas que les hayan surgido.

Les comentamos que por otro lado hay personas que tienen interés o necesidad de comenzar a trabajar, por lo cual también hablaremos un poco más del mercado laboral, de lo que más hay hoy en día, y de cómo hacer una búsqueda eficiente según sus propios intereses en relación con la realidad actual.

### Caldeamiento (15 minutos)

Retomamos las definiciones de mercado laboral, le pedimos a un voluntario que las explique, que ponga ejemplos, etc.

### Ofertas laborales (30 minutos)

Llevamos recortes del gallito e impresiones de avisos de empleo para que lean y escriban lo que les llame la atención, ya sea porque no entendieron, porque les interesó, etc. Les damos 15 minutos para que lo lean y pregunten a los/as talleristas las dudas que la lectura les hizo surgir.

Luego completar en el librito las preguntas sobre Mercado laboral uruguayo:

- ¿Qué tipo de trabajos se ofrecen más?
- ¿Qué requisitos piden?
- ¿Qué dificultades tendría yo para acceder a esos empleos?
- ¿Cuáles me interesaron más?

### ¿Educación y trabajo se relacionan entre sí? (20 minutos)

Plantearles la pregunta de si la educación y el trabajo tienen relación entre sí, propiciar la reflexión al respecto. (15 minutos)

Mostrarles los datos que existen sobre la diferencia salarial entre personas con diferente nivel educativo.

Responder en el librito a las siguientes preguntas:

- ¿Ganan igual salario personas con diferente nivel educativo?
- ¿Por qué será?

### **Cierre (15 minutos)**

A modo de cierre les proponemos reflexionar al respecto, imaginarse en alguno de estos empleos, cómo se sentirían, qué harían, etc.

Les comentamos que la próxima comenzaremos a tratar los métodos de búsqueda de empleo.

## JORNADA 9

Taller 9	Herramientas de búsqueda de empleo Modalidades de búsqueda de empleo: respondiendo a solicitudes, presentación espontánea, manejo de las Redes Sociales
----------	--

### Repaso del encuentro anterior (10 minutos)

Le pedimos a uno/a o más voluntarios/as que cuenten lo que hicimos el taller pasado, profundizar en los conceptos de mercado laboral.

### Caldeamiento (15 minutos)

En un papelógrafo les proponemos dibujarse trabajando de aquello que en el taller anterior contestaron que les gustó más. Después exponer cómo se sentirían en esos trabajos, cómo les gustaría que sean, qué estarían dispuestos a dar para cumplir con su labor.

### Recortes de avisos de ofertas laborales (25 minutos)

Les proponemos agruparse en equipos de no más de 5 integrantes, les damos dos o tres recortes de los utilizados el taller anterior para que piensen cómo podrían hacer para acceder a ese empleo. Les decimos que imaginen qué estudios deberían tener, si es necesaria la experiencia previa, edad, etc. Pero que incluyan en esta planificación los métodos o formas que conocen de buscar trabajo más afines con la oferta laboral de cada aviso.

Luego exponer al resto lo pensado y reflexionado.

### Modalidades de búsqueda de empleo (25 minutos)

Les comentamos que existen diversas formas de buscar empleo y que alguna de ellas es mediante la presentación espontánea (antes de que se solicite el trabajo la persona se presenta ofreciendo formar parte de la empresa); respondiendo solicitudes (frente a una oferta laboral, la persona manifiesta por diversos medios su interés en el puesto de trabajo) o por el manejo de las redes sociales (hoy en día la información que brindan las redes sociales pueden utilizarse de muchas maneras, para la búsqueda de empleo existen redes como linkedin donde la persona crea su perfil laboral y allí se ofrece ante diversas empresas que puedan revisar su perfil; también mediante las ofertas que en facebook, twitter, blogs, etc.).

### Cierre 15 (minutos)

Les proponemos que cuenten al grupo cómo harían para buscar trabajo, si alguna vez buscaron o conocer a alguien que lo haya hecho.

Adelantamos que el próximo taller comenzaremos a hablar de ciertas habilidades que los trabajadores debemos tener para mejorar nuestro desempeño.

## JORNADA 10

Taller 10	La importancia de la competencia <b>Comunicación</b> Diferentes situaciones donde ponemos en juego la comunicación
-----------	---

### Repaso del encuentro anterior (10 minutos)

Les recordamos que el taller anterior estuvimos hablando de alguno de los métodos que existen de búsqueda de empleo.

Preguntamos cuáles recuerdan y cuáles les parecen más eficientes y por qué.

### Caldeamiento (15 minutos)

El teléfono descompuesto: “Juancito fue a la feria en busca de dos medias y sin darse cuenta se agarró varicela”. Si se divierten con el juego les proponemos que inventen otra frase ellos mismos y que repitamos el juego.

### Competencias laborales / Saberes del trabajo (25 minutos)

Introducimos la noción de empleabilidad, lo que ello implica y que para mejorarla es recomendable desarrollar ciertas habilidades, competencias o saberes laborales.

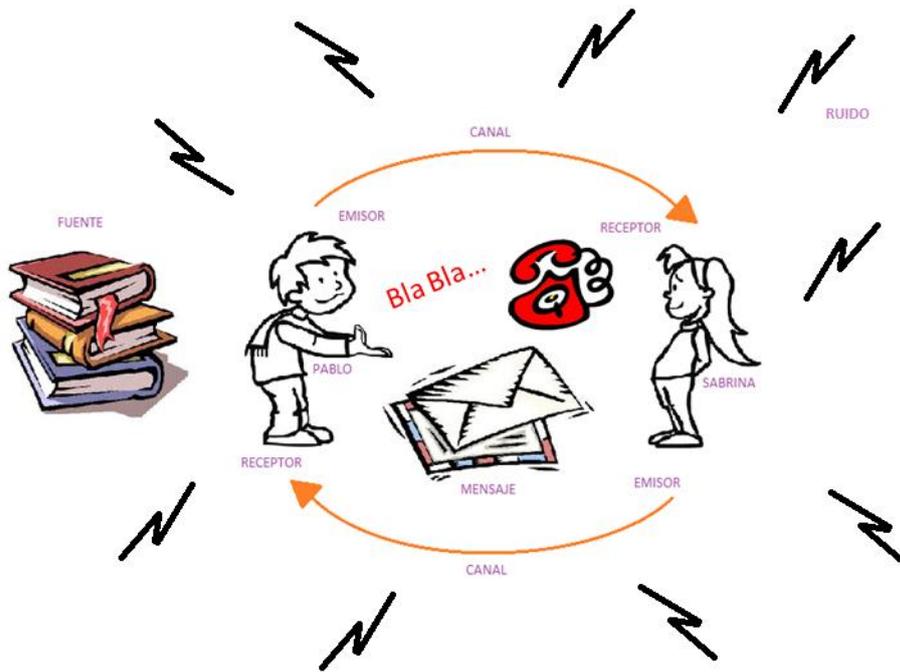
En un papelógrafo / pizarra lluvia de ideas sobre “competencias laborales”, vamos sacando flechas de un cuadro central con las que se le ocurren. Luego le pedimos a un voluntario que las lea en voz alta y vamos aclarando aquellas que podrían considerarse competencias, o cuando se repiten los conceptos, e incluso agregar algunas que no hayan salido.

Sería conveniente que salgan la comunicación y el trabajo en equipo. (Hablar un poco de esta última, de su importancia e introducir la noción de que ellos ya vienen desarrollando esa competencia hace tiempo, puesto que al hacer grupos de estudio están practicando su trabajo en equipo.

### Diagrama comunicacional (25 minutos)

Llevar armado un diagrama donde aparezcan los diferentes agentes que se ponen en juego cuando entablamos comunicación con otro. El diagrama deberá estar incompleto, es decir, no tener el nombre de cada agente con el fin de que ellos vayan diciendo cómo se llamaría a cada uno.

Promover la discusión y la incorporación de nuevos agentes si es que los identifican.



Este sería el diagrama terminado, recordar llevarlo sin las palabras violetas.

Proponer imaginar o crear una situación donde se pongan en juego estos elementos, puede ser dialogado, actuado, dibujado, etc.

### Cierre (15 minutos)

Retomar la actividad de caldeamiento, hacerles pensar qué sucedió allí, quién/es fue/ron los emisores y quién/es receptores. De qué fuente venía la información, cuál fue el canal, etc.

Introducir las temáticas de los talleres siguientes: comunicación oral y escrita, donde veremos el tema del currículum vitae y las entrevistas laborales.

## JORNADA 11

Taller 11	Comunicación <b>escrita</b> : El curriculum vitae y las cartas laborales
-----------	---

### Repaso del encuentro anterior (10 minutos)

Colectivizamos lo realizado el taller anterior, qué fue lo que más les llamó la atención, si recuerdan alguno de los agentes comunicacionales, etc.

### Caldeamiento (15 minutos)

Mediante una hoja les pediremos que creen una historia entre todos. El primero que comienza le pone un título, luego el siguiente escribe la primera frase o párrafo y así sucesivamente hasta que la historia llegue al último quien debe darle un cierre.

Esta historia puede hacerse en subgrupos o trabajar con todo el grupo en conjunto. El que inventó el título deberá leerla en voz alta para todos.

### Comunicación escrita (25 minutos)

Pedirle a un voluntario que pase al frente y vaya escribiendo en un papelógrafo/pizarra las dos grandes vías comunicacionales que son la oral y la escrita.

Les pedimos al resto que ayuden al/a la voluntario/a a pensar para que este/a escriba situaciones donde utilizamos la escrita.

Si no salió de ellos/as introducimos la comunicación escrita en el mundo laboral, desde el primer contacto que tendríamos con una empresa: CV y carta de presentación.

- ¿Qué son?
- ¿Para qué sirven?
- ¿Cómo se hacen?

Estas preguntas pueden responderlas en subgrupos de no más de 5 personas o en la totalidad del grupo si es que el mismo no es muy numeroso. La idea es que colectivicen sus respuestas y hagan comentarios de lo que los demás pusieron.

Si las respuestas no son del todo precisas, podemos introducir qué entendemos por cada uno de ellos, en qué situaciones se usan y con qué fin. Les comentamos que la carta de presentación amplía cierta información que en el CV no se coloca, que es redactada formalmente, con un saludo inicial y otro final, con un primer párrafo de presentación, con uno o dos párrafos centrales donde escribimos sobre aquello que queremos comunicar y un último de despedida.

### **El Currículum Vitae (25 minutos)**

Llevamos en un papelógrafo un CV armado con la misma estructura que ellos/as tendrán en sus librillos.

Les pedimos que a medida que vamos leyendo cada parte del CV, vayan completando el suyo propio y que les recomendamos el ejercicio de buscar la información que no tienen al momento como forma de práctica para cuando quieran buscar empleo.

### **Cierre (25 minutos)**

Preguntamos a quiénes les gustaría buscar trabajo, en qué áreas, etc. Sería conveniente que se de una charla amena en el grupo para que puedan exponer sus miedos y ansiedades al respecto.

## JORNADA 12

Taller 12	Comunicación <b>oral</b> : La entrevista de trabajo
-----------	--

### Repaso del encuentro anterior (10 minutos)

Colectivizamos lo realizado el taller anterior, qué fue lo que más les llamó la atención, si recuerdan alguna situación donde utilizamos la comunicación escrita, en qué consiste un CV y una carta de presentación.

Preguntamos si alguno/a pudo buscar la información que le faltaba para completar el CV y si es así los exponemos oralmente para todo el grupo y si hay errores los vamos corrigiendo.

### Caldeamiento (15 minutos)

Lluvia de ideas sobre en qué situaciones utilizamos la comunicación oral: momentos, personas, medios de comunicación oral, etc.

### Me preparo para una entrevista laboral (25 minutos)

Les proponemos armar grupos de 5 personas con el fin de hacer una actuación teatral. La consigna es "Imaginense que uno/a de ustedes tiene una entrevista de trabajo para ocupar un cargo administrativo / operario (un cargo para cada subgrupo, se pueden repetir). Deberán pensarle un nombre, cómo debe ir vestida esa persona y con carteles hechos de papel escriben el nombre del tipo de prenda que debe llevar: short, sandalia, camisa, etc. Luego lo pegan con cinta adhesiva sobre la ropa que la persona trae. También deben pensar qué tipo de cosas podría llevar, si necesita alguna herramienta, objeto, documento de algún tipo. (15 minutos)

Luego las personas "difrazadas" pasan al frente y el resto del equipo debe presentar al candidato a cada puesto de trabajo y explicar por qué lo hicieron de ese modo.

### La entrevista de trabajo (25 minutos)

En un papelógrafo ya armado les vamos mostrando el objetivo de las entrevistas de trabajo, qué tipo de información circulará, etc:

Objetivo: encontrar el candidato que mejor se adecue al perfil del cargo solicitado.

¿En qué consiste?: el proceso consiste en evaluar a cada candidato en forma individual, luego compararlo con otros y finalmente tomar una decisión.

Tipo de evaluaciones: además de preguntas se pueden plantear situaciones a resolver para evaluar como reacciona la persona. Pueden haber evaluaciones psicolaborales las cuales tendrán diversos objetivos: conocer más sobre su personalidad, sus gustos, su forma de actuar frente a determinadas situaciones, sus aspectos intelectuales, etc.

**Elementos a tener en cuenta en una entrevista laboral:** Verificar datos, Detectar mis intereses y motivaciones, Recabar datos acerca del cargo, Ser conscientes de nervios y prejuicios, No discutir ni prejuzgar, Escuchar activamente, Crear buen clima, No interrumpir.

### **Cierre (25 minutos)**

Les proponemos reflexionar sobre la entrevista laboral, qué tipo de situaciones se imaginan, si alguna vez fueron o si conocen a alguien que haya asistido, cómo fue su experiencia, etc.

Adelantamos que la próxima será nuestro último taller por lo cual trabajaremos sobre un tema muy importante que será re-ver el proyecto educativo laboral, ahora con más información.

## JORNADA 13

Taller 13	Reformulación del plan de acción a seguir para alcanzar los objetivos educativos, laborales y personales definidos. A corto plazo (año 2013), a mediano y largo plazo.
-----------	---

### Repaso del proceso y caldeamiento (25 minutos)

Llevar una línea de tiempo sin completar en dos o tres papelógrafos (para que quede larga) y pedirles que recuerden todo lo trabajado.

A medida que vayan recordando pueden ir escribiendo en qué taller lo hicimos, si no lo recuerdan con exactitud nosotros/as podemos ayudarlos a pensar y darles algunas pistas.

La idea es que al finalizarla y tener la línea de tiempo completa puedan hacer una síntesis del proceso e interiorizar algunos conceptos y vivencias que hayan quedado descolgados o que se hayan perdido.

### Proyecto Educativo - laboral (35 minutos)

Si no salió en la actividad anterior, les hacemos ver cómo esa línea de tiempo fue siguiendo etapa a etapa la planificación del proyecto educativo-laboral.

Les pedimos que tomen el librito y que vayan construyendo el proyecto educativo-laboral, les recordamos los ejercicios guías como ser el plan de acción, el ejercicio de ofertas educativas, etc. puesto que les servirán para orientarse.

En el librito habrá un nuevo plan de acción, la idea es que ellos completen cuáles es su punto de partida actual (FODA actual) incluyendo la información que tienen de ofertas educativas y mercado laboral; que se fijen metas y objetivos a corto plazo (para el próximo año) y algunos a mediano y largo plazo; luego que piensen las herramientas/información que necesitarán para alcanzar cada objetivo; así como las acciones que deberán llevar a cabo para aproximarse a él. Recordarles la importancia de evaluar y pedirles que piensen de qué manera podrían hacerlo.

### Cierre (30 minutos)

Llevamos música para poner de fondo y les pedimos que completen una evaluación escrita para luego hacer una colectiva: qué fue lo que más les gustó, qué cosas cambiarían, les pareció bien el tiempo, qué temáticas faltaron trabajar, se fueron con algunas cosas más claras, por qué, etc...

Les agradecemos por su participación y manifestamos nuestro agrado en haber formado parte de ese grupo, recalando alguna experiencia vivida, algún suceso que recordemos y que a ellos/as los haga sentir diferentes como grupo.